

	формирующий(е) данный ЗУН						
1.	Модуль 1. Что такое Россия. Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.	1. Выбор нескольких правильных ответов	<p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>Развитие современной России в цифрах отмечено следующими особенностями:</p> <p>1) С учетом административных границ субъектов РФ в России установлено 11 часовых зон</p> <p>2) В настоящее время в состав РФ входит 7 федеральных округов</p> <p>3) РФ занимает приблизительно одну шестую часть суши планеты Земля</p> <p>4) По данным переписи населения 2021 года, на территории России проживает более 190 этнических групп</p> <p>5) РФ занимает третье место в мире по численности населения</p> <p>6) На территории РФ находится 9 городов-героев, прославившихся своей героической</p>	<p>1) С учетом административных границ субъектов РФ в России установлено 11 часовых зон</p> <p>4) По данным переписи населения 2021 года, на территории России проживает более 190 этнических групп</p> <p>6) На территории РФ находится 9 городов-героев, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны</p>	да	нет	нет

			обороной во время Великой Отечественной войны				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	<p>Прочитайте текст и выполните задание.</p> <p>По данным Всесоюзной переписи населения, в 1970 г. в СССР проживали 241 720 тыс. человек. Из них 57% проживали в городах и 42% в сельской местности. В структуре ВВП на долю сельского хозяйства (включая охоту и рыболовство) приходилось 16,3%, на долю промышленности (включая строительство) 45,7%, на долю сферы услуг (включая торговлю, транспорт и связь) – 38%.</p> <p>К какому историческому типу общества можно отнести СССР согласно этим статистическим данным?</p> <p>Ответ состоит из двух слов, записывается в именительном падеже.</p>	индустриальное общество	да	нет	нет

УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию по актуальным проблемам развития российской цивилизации, в том числе о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Российское государство-цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. К особенностям развития государств-цивилизаций в целом и России как государства-цивилизации относят: 1) Государство-цивилизация выстраивается вокруг	2) Большинство отечественных ученых-обществоведов трактуют Россию как «катехон» – защитницу традиционных ценностей 3) Жизнеспособность России сопряжена	да	нет	нет

			<p>ограниченного круга лиц, а не всей цивилизационной общности</p> <p>2) Большинство отечественных ученых-обществоведов трактуют Россию как «катехон» – защитницу традиционных ценностей</p> <p>3) Жизнеспособность России сопряжена именно с моделью государства-цивилизации</p> <p>4) Государства-цивилизации исходят из суверенности всей гражданской общности; они этнически гомогенны</p> <p>5) Отличие государства-цивилизации от государства-нации состоит в том, что идентификация сообщества в нем – гражданско-политическая, а не культурная</p> <p>6) Основу России как государства-цивилизации на</p>	<p>именно с моделью государства-цивилизации</p> <p>б) Основу России как государства-цивилизации на протяжении столетий составляют русский народ, русский язык и русская культура</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			протяжении столетий составляют русский народ, русский язык и русская культура				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте текст и выполните задание. Термин «соборность» возник благодаря трудам А.С. Хомякова и Ю.Ф. Самарина и означал единство во множестве, согласие воле, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства». К какому направлению общественной мысли принадлежали эти мыслители?	славянофильство	да	нет	нет

УК-5.2.1. Умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.2.1. Умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и	у-1. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своем поведении уважительное отношение к

взаимодействия	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
----------------	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности	1. Выбор нескольких	Выберите три верных ответа из шести.	1) патриотизм 4) коллективизм	да	да	нет

	<p>российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.</p>	<p>правильных ответов</p>	<p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям на законодательном уровне относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) патриотизм 2) космополитизм 3) индивидуализм 4) коллективизм 5) гуманизм 6) приоритет материального над духовным 	<p>5) гуманизм</p>			
		<p>2. Вопросы с развернутым ответом</p>	<p>Как называются «народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйственную деятельность и промыслы, насчитывающие в Российской Федерации менее 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями»? Ответ состоит из трех</p>	<p>коренные малочисленные народы</p>	<p>да</p>	<p>нет</p>	<p>нет</p>

	формирующий(е) данный ЗУН						
1.	Модуль 4. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.	1. Установите соответствие	Установите соответствие между приведенными определениями и терминами. Определения: 1. Принцип управления, согласно которому высшие руководящие должности должны занимать наиболее способные люди 2. Практика предоставления преимуществ, привилегий, вакансий, повышений или вознаграждений на основе родственных связей или личных отношений 3. Процедура отстранения от должности высокопоставленного чиновника 4. Торжественная процедура вступления в должность главы государства 5. Всенародное	принцип управления, согласно которому высшие руководящие должности должны занимать наиболее способные люди – меритократия практика предоставления преимуществ, привилегий, вакансий, повышений или вознаграждений на основе родственных связей или личных отношений – непотизм процедура отстранения от должности высокопоставленного чиновника – импичмент торжественная процедура вступления в должность главы государства – инаугурация	да	нет	нет

		<p>голосование граждан</p> <p>6. Процедура избрания кого-либо путем открытого или тайного голосования</p> <p>7. Уклонение избирателей от участия в выборах, а также в целом политическое поведение, характеризующееся бездействием</p> <p>8. Участие граждан, групп и неправительственных организаций в решении вопросов, представляющих общественный интерес, с помощью различных средств</p> <p>Термины: А. гражданское участие Б. выборы В. меритократия Г. абсентеизм Д. импичмент Е. непотизм Ж. референдум З. инаугурация</p>	<p>всенародное голосование граждан – референдум</p> <p>процедура избрания кого-либо путем открытого или тайного голосования – выборы</p> <p>уклонение избирателей от участия в выборах, а также в целом политическое поведение, характеризующееся бездействием – абсентеизм</p> <p>участие граждан, групп и неправительственных организаций в решении вопросов, представляющих общественный интерес, с помощью различных средств – гражданское участие</p>				
	2. Вопросы с развернутым	Как называется признаваемая и	местное самоуправление	да	нет	да	

		ответом	гарантируемая Конституцией РФ форма самоорганизации граждан в целях осуществления народом своей власти для самостоятельного решения вопросов непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения (вопросов местного значения)?				
--	--	----------------	--	--	--	--	--

УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	н-2. Имеет навык самостоятельного критического мышления, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

	<p>навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	<p>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.</p>	<p>1. Выбор нескольких правильных ответов</p>	<p>Выберите три верных ответа из шести. Остро стоящие в современном мире проблемы исторической памяти и амнезии находят отражение в следующих аспектах:</p> <p>1) В переносном смысле термин «манкурт» применяется к людям, утратившим историческую память, духовные ценности и ориентиры, потерявшим связь со своей этнической родиной, забывшим свое родство 2) Власти США признают решающую</p>	<p>1) В переносном смысле термин «манкурт» применяется к людям, утратившим историческую память, духовные ценности и ориентиры, потерявшим связь со своей этнической родиной, забывшим свое родство 4) Среди рисков и угроз, с которыми сталкивается современное российское общество, выделяют использование коллективным</p>	да	да	нет

			<p>роль Советского Союза в победе над «коричневой чумой» XX века – нацизмом</p> <p>3) Борьба с памятниками, или «скульптурное иконоборчество» характеризует, как правило, устойчивые периоды в истории государств, развивающихся в условиях политической стабильности, отсутствия серьезных социальных потрясений</p> <p>4) Среди рисков и угроз, с которыми сталкивается современное российское общество, выделяют использование коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне</p> <p>5) Действующая редакция Конституции Российской Федерации устанавливает принципы защиты исторической правды и</p>	<p>Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне</p> <p>5) Действующая редакция Конституции Российской Федерации устанавливает принципы защиты исторической правды и предусматривает ответственность за искажение истории Второй мировой войны</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>предусматривает ответственность за искажение истории Второй мировой войны</p> <p>б) Проблема информационной безопасности общества и человека заключается в необходимости увековечить и передать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях, об исторических деятелях ушедших эпох</p>				
		<p>2. Ситуационные задачи/кейсы</p>	<p>Прочитайте отрывок из статьи директора Государственного Эрмитажа М.Б. Пиотровского и выполните задание.</p> <p>«Сегодня в мире идет процесс _____. Он зародился в Европе, все бросились в грехах каяться. Обливали краской статую Вольтера, обвинив его в связях с работорговцами, демонтировали статуи Колумба, призывали вещи из музеев</p>	культура отмены	да	да	нет

			<p>возвращать в места их происхождения... Наконец, поняли, что оказались в тупике. Вдруг появилась возможность перекинуть вину на нас. Мы оказались удобной мишенью. Все забыли про провинившихся Колумба, Вольтера, королеву Викторию и других. Теперь Большой театр плохой, Эрмитаж плохой, Чайковский нехороший...».</p> <p>Установите, о каком «истерическом» явлении современности идет речь в приведенном отрывке. Ответ состоит из двух слов, записывается в именительном падеже.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм. Многообразие регионов.
3. Официальная и неофициальные символы России: история и современность.
4. Сохранение исторической памяти: выдающиеся персоналии (национальные и местные герои) российской истории.
5. Выдающиеся деятели (герои) отечественной медицины и здравоохранения.

6. Дни воинской славы и памятные даты России и их значение.
7. Цивилизационный подход в социальных науках: возможности и ограничения.
8. Классические и современные версии цивилизационного подхода.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
10. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Специфика России как государства-цивилизации.
11. Государство, власть, легитимность: понятия, признаки, функции, виды.
12. Понятие и элементы формы государства. Эволюция формы Российского государства.
13. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: подходы и идеи.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Мироззрение как феномен: понятие, структура, типы, функции.
16. Ценности как фактор общественного развития. Традиционные духовно-нравственные ценности России.
17. Феномен идентичности: понятие, виды, современные теории.
18. Системная модель гражданского мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Основы конституционного строя России.
20. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
21. Стратегическое планирование РФ: национальные проекты и государственные программы.
22. Гражданское участие в современной России: понятие, формы, институты.
23. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
24. Россия и глобальные вызовы. Образы будущего России.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Основы российской государственности

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленность (профиль) Лечебное дело

Учебный год: 2026 - 2027

Зачетный билет № 1

1. Цивилизационный подход в социальных науках: возможности и ограничения.

Заведующий кафедрой

О.В.Костенко

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры философии, биоэтики и права, протокол от «29» мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О.В.Костенко